

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Матаканская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2016г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (для обучающихся с
задержкой психического развития)
уровень основного общего образования**

Сретенск
2016

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ «Матаканская ООШ» с детьми с задержкой психического развития

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ЗПР

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ЗПР.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

4.2. Организация социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.

4.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

4.5. Система аттестации обучающихся с ЗПР.

4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Раздел V. Модель выпускника основной школы.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), уровень основного общего образования.
Основания для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа
Заказчик Программы	Администрация МОУ «Матаканская ООШ»
Координатор Программы	Администрация МОУ «Матаканская ООШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «Матаканская ООШ»
Цель Программы	Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.
Задачи Программы	Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Развивать коммуникативные качества личности школьника. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации, проектную деятельность).
Этапы реализации программы	2016-2018 гг.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ЗПР академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с ЗПР.

	Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ЗПР. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ЗПР. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50% .
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образованием администрации МР «Сретенский район»

Цели и ценности образовательной программы

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, ...». В связи с этим в МОУ «Матаканская ООШ» разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, получающих образование в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* - означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного

образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с задержкой психического развития

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ЗПР

На закрепленной за МОУ «Матаканская ООШ» территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ с задержкой психического развития, которые обучаются на уровне основного общего образования. Родители этих детей изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «Матаканская ООШ».

Для детей с ОВЗ (с ЗПР) характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

Годовой календарный график

1. Начало учебного года
01.09.2016 г.
2. Окончание учебного года:
Учебные занятия заканчиваются:
в 5-8 классах – 31.05.2017 в 9 классе – 26.05.2017
3. Начало учебных занятий
5-9 классы - 8.00 час.
4. Окончание учебных занятий
5-9 классы – 13.40 час.
5. Сменность занятий
Занятия проводятся в одну смену.
6. Продолжительность учебного года
5- 8 классы – 34 недели, 9 класс – 34 недели.
7. Режим работы школы
5-9 классы – 6-дневная рабочая неделя
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год
Учебный год делится:

- в 5 – 8 классах на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
II четверть	07.11.2016	27.12.2016	7 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	11 недель
IV четверть	03.04.2017	31.05.2017	8 недель

- в 9 классе на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель
II четверть	07.11.2016	27.12.2016	7 недель
III четверть	09.01.2017	24.03.2017	11 недель
IV четверть	03.04.2017	26.05.2017	8 недель

9. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	29.10.2016г.	06.11.2016г.	9 дней
Зимние	28.12.2016г.	08.01.2017г.	12 дней
Весенние	25.03.2017г.	02.03.2017г.	9 дней
Летние	01.06.2017 г.	30.08.2017 г.	92 дня

10. Продолжительность уроков

5 – 9 классы
Продолжительность урока – 45 минут

11. Продолжительность перемен

5 – 9 классы
1 перемена – 10 минут
2 перемена – 20 минут
3 перемена – 20 минут
4 перемена – 10 минут
5 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков

5 – 9 классы
1 урок – 8.00 – 8.45
2 урок – 8.55 -9.40
3 урок – 10.00 – 10.45
4 урок – 11.05 – 11.50
5 урок – 12.00 – 12.45
6 урок – 12.55 – 13.40

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 45 минут

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, факультативы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками. Для учащихся организовано горячее питание.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР

В школе на 1 сентября 2016 года в 5- 9 классах преподают 14 учителей, работающих с данной категорией детей на уровне основного общего образования. Среди данных педагогов нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, однако все учителя прошли курсы повышения квалификации на специальных курсах. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития требуются такие педагогические работники, как социальный педагог, учитель-логопед, психолог, но из-за нехватки финансовых средств на введение ставок в штатном расписании данных специалистов не имеется. Осуществляется взаимодействие со специалистами (психолог) ГУСО СКЦСОН «Березка».

- общее число педагогов – 13 человек (100%)

- образовательный ценз – 8 человек (62%) имеют высшее образование, 5 человек (38%) имеют среднее специальное образование.

Не имеют категории – 12 человек (92%).

Имеют 1 категорию – 1 человек (8%)

Все педагоги прошли КПК по теме «Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении и воспитании в общеобразовательной школе» в объеме 108 часов.

Материально-техническое оснащение.

В школе имеется 10 учебных кабинетов (4 – начальные классы, 6 – 5-9 классы), мастерская и спортзал. Во всех кабинетах старших классов оборудованы рабочие места учителя. Один кабинет старших классов оснащен компьютером, принтером и настенным экраном. Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, имеются наглядные пособия, учебная и дополнительная литература. Имеется компьютерный класс, оснащение - 8 компьютеров, 2 ноутбука, 1 проектор, 1 экран на штативе, 1 принтер, 1 сканер, учебная литература. Школа подключена к сети Интернет, способ подключения – спутниковый, скорость по договору – 256 кбит/сек., локальная сеть отсутствует. Спортивный зал размером: ширина – 9 м, длина – 18 м, высота – 6 м. Спортзал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, имеется небольшое помещение для занятий на тренажерах, снарядная комната для хранения оборудования и инвентаря. В школе имеется спортивная площадка размером 30х70 м, на которой есть сектор для метания, беговая дорожка на дистанции до 100 м, сектор для прыжков в длину, волейбольная площадка. Библиотека - книжный фонд составляет 4223 экземпляров книг, из них учебников - 1163. Компьютерного оборудования в библиотеке нет. Имеется медиатека, которая насчитывает на данный момент 24 издания. Это электронные энциклопедии, видеофильмы, мультимедиа-уроки. Данные издания используются учителями при подготовке и проведении уроков, учащимися в кабинете информатики. Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Учебно – методическое обеспечение.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебник	Авторы	Издательство
1	5	Русский язык	Русский язык	М.М. Разумовская. С.И. Львова	«Дрофа»
2	5	Литература	Литература	В, Я. Коровина, В. П. Журавлев	«Просвещение»
3	5	Английский язык	Английский язык	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	«Титул»
4	5	Математик	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б	«Вентана-

		а			Граф»
5	5	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	«Бином»
6	5	История	История Древнего мира	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая	«Просвещение»
7	5	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И	«Просвещение»
8	5	География	География	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	«Дрофа»
9	5	Биология	Биология	В.В.Пасечник	«Просвещение»
10	5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, О.В. Островская	«Просвещение»
11	5	Музыка	Музыка	В. В. Алеев, Т. И. Науменко.	«Дрофа»
12	5	Физическая культура	Физическая культура	.Я. Виленский	«Просвещение»
13	5	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»
14	5	Технология .	Технический труд	Самородский П.С.	«Вентана-Граф»
15	5	Технология .	Обслуживающий труд	Ю.В. Крупская	«Вентана-Граф»
16	5	Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов	Н.Ф. Виноградова	«Дрофа»

		России	России		
17	6	Математика	Математика	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович	«Мнемозина»
18	6	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	«Бином»
19	6	История	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А./ Под ред. Торкунова А.В.	«Просвещение»
20	6		Всеобщая история. История Средних веков.	Е.В. Агибалова	«Просвещение»
21	6	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И	«Просвещение»
22	6	География	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	«Дрофа»
23	6	Биология	Биология	В.В.Пасечник	«Просвещение»
24	6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Просвещение»
25	6	Музыка	Музыка	В. В. Алеев, Т. И. Науменко	«Дрофа»
26	6	Физическая культура	Физическая культура	Я. Виленский	«Просвещение»
27	6	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»
28	6	Технология	Технический труд	Самородский П.С.	«Вентана-Граф»
29	6	Технология	Обслуживаю	Ю.В. Крупская	«Вентана-

		.	щий труд		Граф»
30	7	Алгебра	Алгебра	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
31	7	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян	«Просвещени е»
32	7	Информати ка и ИКТ	Информатик а и ИКТ	Л.Л. Босова	«Бином»
33	7	История	История России. Конец XVI – XVIII век	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	«Просвещени е»
34	7		Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	«Просвещени е»
35	7	Обществоз нание	Обществозна ние	А.И. Кравченко	«Русское слово»
36	7	География	География материков и океанов	А. Коринская	«Дрофа»
37	7	Биология	Биология	.В.Латюшин, В.А. Шапкин	«Просвещени е»
38	7	Физика	Физика	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин	«Дрофа»
39	7	Изобразите льное искусство	Изобразител ьное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	«Просвещени е»
40	7	Музыка.	Музыка.	В. В. Алеев, Т. И. Науменко	«Дрофа»
41	7	Физическая культура	Физическая культура	.Я. Виленский	«Просвещени е»
42	7	ОБЖ	Основы безопасности	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»

			жизнедеятельности		
43	7	Технология	Технология	В.Д. Симоненко.	«Вентана-Граф»
44	7	Технология	Технический труд	П.С. Самородский.	«Вентана-Граф»
45	8	Алгебра	Алгебра	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
46	8	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян	«Просвещение»
47	8	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	«Бином»
48	8	История	История России. XIX век	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	«Просвещение»
49	8		Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900.	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	«Просвещение»
50	8	Обществознание	Обществознание	А.И. Кравченко	«Русское слово»
51	8	География	География природа России	И.И. Баринова	«Дрофа»
52	8	Биология	Биология .	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев	«Просвещение»
53	8	Физика	Физика	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин	«Дрофа»
54	8	Химия	Химия	О.С. Габриэлян	«Дрофа»
55	8	Искусство	Мировая художественная культура	Данилова Г.И.	«Дрофа»

	8	Физическая культура	Физическая культура	А.П.Матвеев.	«Просвещение»
56	8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»
57	8	Технология	Технология	В.Д. Симоненко.	«Вентана-Граф»
58	8	Региональная экология	Региональная экология	Е.А. Игумнова, В.П. Горлачёв, О.В. Корсун	«Эксперсс – издательство»
59	9	Алгебра	Алгебра	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
60	9	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян	«Просвещение»
61	9	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. Учебник	Макарова Н.В.	«Питер»
62	9		Информатика и ИКТ. Практикум	Макарова Н.В.	«Питер»
63	9	История	История России. XX — начало XXI века	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	«Просвещение»
64	9		Всеобщая история. Новейшая история	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.	«Просвещение»
65	9	Обществознание	Обществознание	А.И. Кравченко	«Русское слово»
66	9	География	География России. Население и хозяйство	В.П. Дронов	«Дрофа»
67	9	Биология	Биология.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов	«Просвещение»

68	9	Физика	Физика	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин	«Дрофа»
69	9	Химия	Химия	О.С. Габриэлян	«Дрофа»
70	9	Искусство	Мировая художественная культура	Данилова Г.И.	«Дрофа»
71	9	Физическая культура	Физическая культура	А.П.Матвеев.	«Просвещение»
72	9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»
73	9	Черчение	Черчение	Ботвинников А.Д.	«Просвещение»

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ЗПР.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни;

- сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Цели адаптированной образовательной программы МОУ «Матаканская ООШ» является

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного общего образования);
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Из целей вытекают следующие задачи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и её интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с задержкой в психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Учебный план

основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Учебные предметы		Классы				
		5	6	7	8	9
1. Общеобразовательные курсы						
Русский язык		5	6	4	3	2
Литература		3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3
Математика		5	5			
Математика	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ		1	1	1	1	2
История		2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1	1
География		1	1	2	2	2
Физика				2	2	2
Химия					2	2
Биология		1	1	2	2	2
Искусство					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1		
Физическая культура		3	3	3	3	3
2. Трудовая подготовка						
Технология		2	2	2	1	
3. Коррекционная подготовка						
Обязательные индивидуально – групповые коррекционные занятия (*)		2	2	2	2	2
4. Школьный компонент						
ОБЖ		1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				
Фольклор и литература Забайкалья			1	0,5	0,5	
Региональная экология					1	
Черчение					1	1
Вокруг тебя мир				0,5	0,5	

Зеленый мир Забайкальского края		1			
Практическая география		1			
Факультативные курсы					
Художественное конструирование из бумаги	1				
Уроки словесности			1		
Занимательный английский			1		
Элективные курсы					
Математика вокруг нас				0,5	
Человек и общество				0,5	
Современный разговорный английский				0,5	
Человек и его здоровье				0,5	
Практикум по решению математических задач					0,5
Практическая геометрия					0,5
Культура речевого общения					0,5
Трудные вопросы русской орфографии					0,5
Практическое обществознание					1
Здоровье человека					0,5
Лестница успеха					0,5
Максимальная учебная нагрузка	32	33	35	36	36

(*)индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Пояснительная записка

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Матаканская основная общеобразовательная школа» осуществляется обучение детей с ОВЗ (по специальной коррекционной программе для обучающихся с задержкой психического развития) в объеме основной общеобразовательной школы. Учебный план МОУ «Матаканская ООШ» основного общего образования для обучающихся с ЗПР определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- ✓ формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- ✓ коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для данной категории учащихся разработан в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 и от 3 июня 2011 года № 1994, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, а также с учетом базисного учебного плана специальных коррекционных классов обучающихся с задержкой психического развития (приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в соответствии с действующими Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189) «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Специальное (коррекционное) обучение учащихся с задержкой психического развития организовано с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ в общеобразовательной школе для основного уровня, рекомендованных Управлением реабилитационной службы и специального образования РФ.

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные курсы и трудовая подготовка, коррекционная подготовка) и вариантная часть (часы школьного компонента).

Учебный план разработан для обучающихся 5-9 – х классов (нормативный срок освоения – 5 лет).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся V класса составляет – 32 часа (6-дневная учебная неделя), VI – 33 часа (6-дневная учебная неделя), VII – 35 часов (6-дневная учебная неделя), VIII-IX классов – 36 часов (6-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 45 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В специальном (коррекционном) обучении по программе для обучающихся с задержкой психического развития предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение

учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся.

Общеобразовательные курсы представлены предметами: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, природоведение, биология, физика, химия, музыка, ИЗО, искусство, физическая культура.

Учебный предмет «Математика» в 7-8 классах представлен предметами «Алгебра», «Геометрия». В 7 классах в 1 четверти ведется предмет «Алгебра», предмет «Геометрия» ведется со 2 четверти. Учебный предмет «История» в 6-8 классах представлен двумя курсами «История России», «Всеобщая история».

В соответствии с вариантом №2 учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) вместо учебного предмета «Природоведение» в 5 классе введены предметы «Биология» и «География» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс (в каждом классе по 1 часу в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На освоение учебных предметов «География» и «Биология» в 6 классе отводится по 1 часу в неделю, в 7 – 9 классах - по 2 часа в неделю. В рамках предмета «Биология» в 6 классе отдельным предметом изучается курс «Зелёный мир Забайкальского края». Его содержание в соответствии с рекомендациями ЗабКИПКРО (письмо от 17.07.2013 № 356) интегрировано в содержание предмета «Биология». Курс обеспечен учебным пособием «Зелёный мир Забайкальского края»; методическим пособием «Региональная ботаника», атласом растений Забайкальского края. С целью выполнения практических работ по физической географии в содержание предмета «География» в классе интегрировано содержание курса «Практическая география».

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен двумя предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». В 8-9 классах изучается учебный предмет «Искусство» по 1 часу в неделю.

Трудовая подготовка представлена предметом «Технология», на который отводится по 2 часа в 5-7 классах и 1 час в 8 классе. Коррекционная подготовка представлена индивидуально - групповыми коррекционными занятиями, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Школьный компонент распределен следующим образом:

- в 5 классе, в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края за № 6230 от 20.07.2015г. в качестве обязательной для изучения в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная предметная область представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс обеспечен программой и учебниками под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова.
- Введен курс «Региональная экология» в 8 классе. Обеспечен программой и учебными пособиями для учащихся Горлачёва В.П., Игумновой Е.А., Корсуна О.В.

- Спецкурс «Вокруг тебя мир» изучается в 7 и 8 классах. Цель данного спецкурса: распространить идеи гуманности, солидарности, взаимного уважения. Спецкурс формирует у учащихся навыки

содержательного, смыслового анализа текста, формирует читательские навыки, развивает речь детей. Формой проведения итогового занятия будет «заседание круглого стола». Спецкурс рассчитан на 17 часов в каждом классе (1 час в неделю в 1 полугодии). Для проведения спецкурса есть методическое пособие для учителя и книга для учащихся «Вокруг тебя мир» К.Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова и т.д.

- За счет часов школьного компонента вводится по 1 часу черчения в 8 – 9 классах.

- Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5 - 9 классах. Курс предназначен для формирования у обучаемых цельного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, и о мерах защиты от их последствий. Обеспечен программой, методическим пособием для учителя А.Т. Смирнова, учебными пособиями для учащихся М.П. Фролова.

- Введен курс «Фольклор и литература Забайкалья» в 6, 7 и 8 классах. Курс направлен на формирование нравственных и эстетических потребностей учащихся. В 6 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа за год), в 7 и 8 классах – по 0,5 часа в неделю, курс изучается во 2 полугодии. Курс обеспечен программой под редакцией В.С. Левашов, методическими пособиями В.С. Левашова «Сказки», «Мифологические рассказы», «Героический эпос». Используются сборник «Сказки Забайкалья», сказки Афанасьева, сборники былин.

Введены факультативные курсы:

- «Художественное конструирование из бумаги» в 5 классе, из расчета 1 час в неделю. Цель этого курса: развитие эстетического восприятия предметов, формирование навыков по стилизации и обобщению форм, изучение приёмов конструирования, развитие творческих способностей. Итоговая работа – тематическая композиция. Программа составлена преподавателями ХГО Сретенского педагогического колледжа.

- «Уроки словесности» в 7 классе. Курс рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю в первом полугодии. Вводится с целью совершенствования речевых умений, формирования навыков анализа и выразительного чтения художественного произведения, включения учащихся в разнообразную творческую деятельность.

- «Занимательный английский» в 7 классе. Факультатив направлен на осознание и закрепление грамматического материала через выполнение разнообразных тренировочных упражнений и игр.

Элективные курсы в 8 классе:

- «Математика вокруг нас». Курс рассчитан на 17 часов в первом полугодии. Курс предполагает более полное и глубокое изучение ряда тем по предмету, способствует развитию математических умений и навыков, логического мышления и повышения уровня математической культуры.

- «Человек и общество». Курс рассчитан на 17 часов во втором полугодии. Цель курса заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

- «Современный разговорный английский». Курс рассчитан на 17 часов во втором полугодии. Цель курса - создать условия для формирования и дальнейшего практического использования основ активного разговорного американско - английского языка. Особое внимание уделяется

современному разговорному этикету, использованию популярных английских идиом в речи, заимствованиям из русского языка, молодёжному сленгу, правильному ведению разговора по телефону. В целом курс способствует развитию памяти, логического мышления, навыков работы со справочной литературой, словарями.

- «Человек и его здоровье» Курс рассчитан на 17 часов в первом полугодии. Он знакомит обучающихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, особенностей наследственных заболеваний. В курсе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

Элективные курсы в 9 классе:

- «Культура речевого общения» - 17 часов в первом полугодии. Вводится с целью познакомить учащихся с основными требованиями к культуре речи в устной и письменной формах языка; формирования навыков работы с текстом, составления точного и выразительного устного высказывания; углубления знаний по культуре речи.

- «Трудные вопросы русской орфографии» - 17 часов во втором полугодии. Данный курс предполагает углубление знаний учащихся об одном из основных разделов русского языка – орфографии. Особенностью данного курса является нацеленность на совершенствование орфографических навыков учащихся, развитие их грамотности; развитие умений грамотно, точно, логически стройно передать в устной и письменной речи свои собственные мысли.

- «Практическая геометрия» - 17 часов в первом полугодии. Вводится с целью повышения качества подготовки учащихся к продолжению образования; усиления практической направленности школьного курса геометрии; повышения интереса, мотивации и, как следствие, эффективности изучения геометрии.

- «Практикум по решению математических задач» - 17 часов во втором полугодии. Данный курс вводится с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации. Курс предполагает более полное и глубокое изучение данной темы. Данный курс способствует развитию логического мышления и призван помочь ученику оценить как свой потенциал с точки зрения перспективы дальнейшего обучения в классах технологического и естественнонаучного профилей, так и повысить уровень его общей математической культуры.

- «Практическое обществознание»- 34 часа в год. Курс ориентирован на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школе, а также на подготовку обучающихся к ГИА.

- «Здоровье человека» - 17 часов в первом полугодии. Данный курс имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны природы, углубляет содержание раздела курса «Человек и его здоровье», использует межпредметные связи с основными курсами биологии, географии и химии.

- «Лестница успеха»- 17 часов во втором полугодии. Данный курс направлен на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса биологии в основной школе, а также на подготовку обучающихся к ГИА.

При обучении учащихся с 5 по 9 класс используются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития под редакцией В.В. Воронковой.

Предметы факультативных курсов программами обеспечены.

4.2. План внеурочной деятельности

№	Названия	Класс	Место проведения	День недели	Время	Руководитель
1	Брейк-данс	2-9	Школа, спортзал	Понедельник, среда, пятница	14.00	Султанов Е.А.
2	Волшебная кисточка	1-4	ДК п. Матакан	Вторник	12.00	Гусевская М.А.
3	Подарки своими руками	2-6	Школа, кабинет естествознания	Понедельник, четверг, пятница	14.00	Харина В.С.
4	Народные танцы	1-4	ДК п. Матакан	Понедельник	12.00	Комогорова О.С.,
5	Кукольный театр «Теремок»	1-4	ДК п. Матакан	Среда	12.00	Комогорова О.С.,
6	Юный парикмахер	2-8	Школа, кабинет истории	Четверг	13.15	Осколкова Я.А

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в 5-9 классах, составляет 10 часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. Для ее осуществления предполагается привлечение работников дополнительного образования. Особенностью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МОУ «Матаканская ООШ» является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как Дом детского творчества, и учреждений культуры (Дом культуры мкр. Матакан, библиотека ДК). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летнего пришкольного лагеря «Дружба» и летних площадок отдыха при Доме культуры мкр. Матакан, ГУСО СКЦСОН «Березка».

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно со Сретенским ДДТ, ДЮСШ, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие **факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей творческих объединений, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности реализуется **по 5 направлениям деятельности:**

- ❖ Духовно-нравственное
- ❖ Спортивно-оздоровительное
- ❖ Социальное
- ❖ Общеинтеллектуальное
- ❖ Общекультурное

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

1. Духовно-нравственное

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов на нравственное воспитание, отношения к окружающему, отношения в коллективе, человеческие отношения.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района, края.
- Встречи учащихся с ветеранами войны и труда.
- Встречи с интересными людьми.
- Правовые беседы инспектора ПДН в классах.

2. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций «Брейк - данс», «Баскетбол»
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Конкурс стихов, рисунков о значимости ЗОЖ.
- Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа»
- Применение на уроках физминуток.
- Участие в школьных, муниципальных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- Участие в проектах: «Чистая река», «Добрые дела», «Мастерская Деда Мороза»
- Участие в акции: «Охранять природу – значит любить Родину».
- Посещение кружков в ДК п. Матакан.
- Посещение кружков и секций от Сретенского ДДТ и секции от Сретенской ДЮСШ.
- Озеленение класса, школы;
- Организация дежурства в классе, в школе.

4. Общеинтеллектуальное

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Научно-практическая конференция «Шаг в науку»
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, исследовательские проекты, деловые и ролевые игры и др.

5. Общекультурное

- Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;
- Мастерская Деда Мороза;
- Конкурсы детского рисунка
- Конкурс чтецов

4.3. Организация социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся,

формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.6. Система аттестации обучающихся с ЗПР

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета

и контроля достижений обучающихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения		Формы аттестации
Основная школа	5-9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учеников контролируются по плану ВШК.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по	Сентябрь, май	Обучающиеся	Педиатр (районной поликлиники) Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР

	болезни)			
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		Заместитель директора по ВР, учитель трудового обучения, классный руководитель

Раздел V. Модель выпускника основной школы.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешние показатели поведения;
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.
- Член сообщества:
- участие в досуговой деятельности;

- характер межличностных отношений в коллективе.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности;
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.
- Индивидуальность:
- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел VI . Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации **образовательной программы** основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.